

УТВЕРЖДЁН
Приказом директора
МАДОУ ЦРР д/с №5 «Ёлочка»
от 18.02.2021 года № 45/1 о/д

**Отчёт о самообследовании
МАДОУ ЦРР д/с №5 «Ёлочка»
за 2020 год**

Содержание

I.	Аналитическая часть	4
1.	Общие сведения об образовательном учреждении.....	4
2.	Оценка системы управления учреждением.....	5
3.	Оценка образовательной деятельности.....	7
4.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	20
5.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	
6.	Оценка материально-технической базы.....	25
7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	28
II.	Показатели деятельности ДОО.....	30

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации.

Официальное наименование (полное и краткое)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка детский сад № 5 «Ёлочка» города Ишима (МАДОУ ЦРР д/с № 5 «Ёлочка») Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана 25.12.2015 г. № 565, Департаментом образования и науки Тюменской области (выдана бессрочно) Лицензия на осуществление медицинской деятельности выдана 18.11.2020, № ЛО-72-01-003497 Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития, серия ЛО 004076(выдана бессрочно)
Режим работы МАДОУ	Пятидневная рабочая неделя; длительность работы – 10 часов; с 7 ³⁰ до 17 ³⁰ часов Дежурная группа: Утренняя с 7 ⁰⁰ до 7 ³⁰ Вечерняя с 17 ³⁰ до 18 ⁰⁰
Заведующий ДОУ	Марьясова Любовь Михайловна
Юридический адрес	627750, РФ, Тюменская область, город Ишим, ул. М.Горького,9.
Телефон Электронный адрес Сайт	8 (34551) 7-09-04; 7-09-07 Факс:8 (34551) 7-11-10 E-mail: YG5ishim@yandex.ru ds5ishim.ru
На балансе учреждения 8 зданий по адресам	ул. М.Горького,9 – 2 здания; тел.: 8 (34551) 7-09-04; 7-09-07 ул. М.Горького, 9 корп.1-2 здания; тел.: 8 (34551) 7-09-04; ул.Телефонная, 7 – 2 здания; тел.: 8 (34551)2-38-20; 5-14-86
Образовательный процесс	Образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагоги. Язык обучения - русский. Обучение осуществляется с учётом потребностей и возможностей личности ребёнка в очной форме в течение дня (ФГОС ДО)
Учредитель	Департамент по социальным вопросам администрации города Ишима. г. Ишим, ул. Гагарина, 67, тел. (34551) 5-15-61, факс (34551)5-15-65
Модель ДОУ	МАДОУ обеспечивает воспитание и обучение детей с 1 до 7 лет. В детском саду функционирует 17 групп дневного пребывания. Режим питания 4-х разовый. В ДОУ имеются: просторные групповые помещения и уютные спальни; оборудованные участки для прогулок, спортивная площадка, спортивный зал, музыкальный зал, логопедический кабинет, методический кабинет, медицинский блок. Территория ДОУ благоустроена и озеленена, оснащена прогулочными верандами, игровым оборудованием, разбиты клумбы, уголок леса, уголок лекарственных растений. Имеется эколаборатория, метеостанция, фазанарий.

2. Система управления образовательным учреждением

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство учреждением.
Управляющий совет	это коллегиальный орган, осуществляющий общее руководство Учреждением в соответствии с законодательством, иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом и Положением о Совете Учреждения. Решения Совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для администрации (директора), работников Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников. Информация о работе Управляющего совета размещена на стенде и официальном сайте Учреждения. Установлен приёмный день у председателя Управляющего совета, определено место приёма родителей. Заседания проводятся ежемесячно. На заседаниях Управляющего совета рассматривались вопросы согласования плана работы на учебный год, направления развития Учреждения, заслушивались отчёты о результатах диагностик, об организации питания, о подготовке к летней оздоровительной кампании, о создании безопасных условий для жизнедеятельности воспитанников.
Наблюдательный совет	осуществлял свою деятельность в соответствии с планом. На заседаниях Наблюдательного совета утверждались отчёты о выполнении Муниципального задания, утверждался план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения. Информация о Наблюдательном совете размещена на официальном сайте Учреждения.
Педагогический совет	действует в Учреждении с целью рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники. Председатель и секретарь педагогического совета выбираются сроком на один год. Педагогический совет Учреждения в течение учебного года решал следующие задачи: <ul style="list-style-type: none"> – определение направлений образовательной деятельности Учреждения; – обсуждение вопросов содержания и планирования образовательного процесса; – отбор и утверждение образовательных программ для использования в ДОУ; – рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров; – организация выявления, обучения, распространения, внедрения педагогического опыта; – выдвижение работников к награждению отраслевыми и государственными наградами. В течение 2019-2020 учебного года Педагогический совет работал в

	соответствии с планом, на заседаниях также принимались решения, которые осуществлялись в оперативном порядке.
Профсоюзный комитет	– это организация, которая защищает трудовые права работников, добивается выполнения социальных гарантий, улучшает микроклимат в коллективе. Задача по сплочению коллектива – одна из главных задач профсоюзного комитета. Мы хотим, чтобы все работники: и администрация, и педагоги, и обслуживающий персонал были объединены профессиональной деятельностью, досугом, чтобы коллектив участвовал в жизни каждого сотрудника, помогал решать проблемы, радовался и огорчался вместе с ним. Работа профсоюзного комитета за отчетный период велась в соответствии с основными направлениями деятельности Учреждения.
Родительский комитет	является общественным органом управления и действует в соответствии с Уставом Учреждения. Состав родительского комитета формируется из представителей родительских групп и утверждается на общем родительском собрании. В состав родительского комитета обязательно входит представитель администрации Учреждения с правом решающего голоса. Родительский комитет: <ul style="list-style-type: none"> – защищает законные права и интересы детей; – сотрудничает с органами управления Учреждения; – участвует в укреплении материально-технической базы Учреждения; – оказывает содействие Учреждению в организации взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с целью интеллектуального, творческого, социально-личностного развития воспитанников и успешной адаптации их в социум.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, (законных представителей), детей).

3. Оценка образовательной деятельности

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка детский сад № 5 «Ёлочка» города Ишима, разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Данная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

На ее основе разработана рабочая программа педагога, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса возрастной группы. Входящий в неё учебный план учитывает психолого-возрастные особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. В программу входит перспективный план непосредственно образовательной деятельности по ведущим направлениям развития, имеется тематическое планирование, циклограмма образовательной деятельности, которые составлены с учетом возрастных особенностей детей и санитарных норм.

В Учреждении реализуются современные технологии:

Педагогические:

- Моделирование;
- Экспериментирование;
- Метод учебных исследований;
- ТРИЗ и РТВ;
- Цветные счётные палочки Кюизенера;
- Логические блоки Дьенеша;
- Музейная педагогика;
- Мнемотехника

Оздоровительные:

- Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой;
- Методика В.Ф. Базарного.

Образовательный процесс осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в группе. Это:

- совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Свою совместную деятельность с детьми воспитатели организуют:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей воспитатели производят с учетом:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная)
- их интереса к данному занятию;
- сложности материала.

Для самостоятельной деятельности детей по санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня воспитатели отводят не менее 3-4 часов.

Основные занятия совмещаются с кружковой работой. Направления кружковой деятельности определяются запросами родителей. Учреждение оказывает платные образовательные услуги по четырём направлениям развития:

Направления развития	Бесплатные услуги	Платные услуги
Физкультурно-оздоровительное		- «Гакумон» кружок по обучению спортивной борьбе Айкидо
Образовательное	- «Почемучки» кружок познавательно-исследовательской деятельности - «Пальчиковые сказки»	-«Грамотейка» кружок по обучению чтению по методике А.Зайцева -«Читалочка» кружок по обучению чтению А.Зайцева - «Ход конем» кружок по обучению игре в шахматы
Коррекционное	- «Весёлые пальчики» кружок по развитию мелкой моторики -«Весёлые руки не знают скуки» - «Говорушки» -«Учимся правильно говорить» -«Речецветик»	- «Послушный язычок» логопедический кружок - «Говоруша» логопедический кружок - «Песочные фантазии» кружок песочной терапии
Художественно-эстетическое	- Театральная студия «Колокольчик» - «Волшебный песок»	- «Семицветик» кружок по обучению нетрадиционным техникам рисования - «Непоседы» детская танцевальная студия - «Звёздочки» вокально-хоровая студия - «В гостях у феи Бусинки» кружок бисероплетения - «Сказка из клубочка» кружок вязания крючком

В детском саду создан педагогический мониторинг, который дает информацию для принятия управленческих решений. В соответствии с годовым планом работы ДООУ, в группах был проведен мониторинг уровня усвоения Основной образовательной программы учреждения. В процессе педагогической диагностики качества усвоения детьми

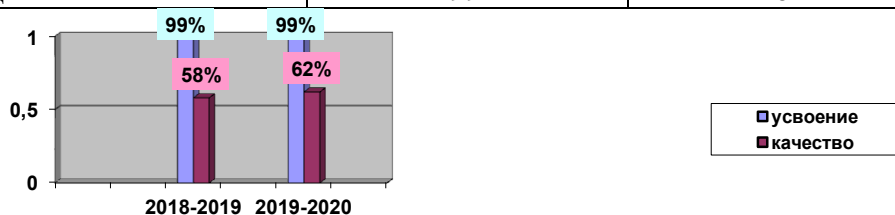
программного содержания было обследовано 502 ребенка. Результаты диагностики отмечены в журналах диагностики каждой возрастной группы.

Цель мониторинга: определить степень освоения воспитанниками образовательной программы и влияние образовательного процесса организуемого в ДОУ на развитие каждого воспитанника. Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы. По каждой образовательной области исследованы указанные соответствующие критерии. Мониторинг освоения образовательной программы проводился на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. Проведя анализ освоения детьми образовательной программы учреждения, нами были получены следующие результаты.

Выполнение программы по ДОУ за 2019-2020 учебный год			
Показатели	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
Образовательные области			
Физическое развитие	56	44	0
Социально - коммуникативное развитие	58	42	0
Познавательное развитие	58	42	0
Речевое развитие	46	50	4
Художественно-эстетическое развитие	44	56	0
Выполнение программы по ДОУ на конец года	99%		
Качество выполнения программы по ДОУ на конец года	62%		

Сравнительный анализ усвоения и качества программного материала

	% выполнения программы	% качества
2018-2019 учебный год	99	58
2019-2020 учебный год	99	62



Анализ выполнения программы ДОУ за 2019-2020 учебный год по физическому развитию

Уровни	Физическое развитие (%)	
	начало года	конец года
Высокий (%)	32	64
Средний (%)	58	66
Низкий (%)	12	0

Работа по физическому воспитанию в Учреждении ведётся по программе Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в ДОУ» в соответствии с ФГОС. (все возрастные группы) Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному её регулированию, системная работа по физическому воспитанию включает:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия с компонентом корригирующих упражнений по нарушению осанки;
- физкультминутки на занятиях;
- гимнастику пробуждения;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице;

В режим дня включены дыхательные упражнения:

- в утреннюю гимнастику;
- между занятиями;
- в упражнения после дневного сна;
- в физкультурные занятия;
- в индивидуальную работу с детьми.

В режиме дня активно включается пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Для решения оздоровительной, образовательной и воспитательной задач используются гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения. Выполнение физических упражнений на свежем воздухе усиливает их эффективность. В зимний период третье физкультурное занятие проводится на лыжах.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники (Малые летние Олимпийские игры, День Нептуна, Малые зимние Олимпийские игры, Масленица, городские спартакиады), дни и недели здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребёнка, улучшению его работоспособности и закалённости, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

При составлении программ активного отдыха большое место отводится подвижным и спортивным играм, эстафетам, коллективным выступлениям детей. Контроль за физическим развитием детей даёт возможность проанализировать динамику их развития. Низкие показатели в начале года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу года даёт возможность убедиться в правильности выбора методов работы.

Анализ выполнения программы ДОУ за 2019-2020 учебный год по социально-коммуникативному развитию

Уровни	Социально-коммуникативное развитие (%)	
	начало года	конец года
Высокий (%)	23	58
Средний (%)	77	52
Низкий (%)	12	0

Социально-коммуникативное развитие — это процесс, позволяющий ребёнку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества, и осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для определенного общества, социального слоя и возраста. К ним относятся:

- формируемые бытовые и гигиенические умения,
- элементы материальной и духовной культуры,
- стиль и содержание общения,
- приобщение ребёнка к разным видам и типам отношений в основных сферах жизнедеятельности – общении, игре, познании.

Осуществляя процесс социально-коммуникативного развития ребёнка в нашем детском саду, педагоги решали естественно-культурные задачи, на базе которых формировали у

детей социально-нравственные качества: самооценку, эмпатию, толерантность, чувство собственного достоинства, уважение к окружающим людям, заботливость, справедливость, отзывчивость, патриотизм, гражданственность.

Особое внимание педагоги ДООУ уделяли развитию у детей умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, воспитанию доброжелательности, внимательному отношению к другим детям и взрослым людям. Познавательные аспекты у дошкольника были направлены на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде.

Также у дошкольников формировали умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовность принять их привычки, обычаи, взгляды такими, какие они есть, учиться обдумывать свои действия, планировать деятельность. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходил у дошкольников во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями.

Анализ выполнения программы ДООУ за 2019-2020 учебный год по познавательному развитию

Уровни	Познавательное развитие (%)	
	начало года	конец года
Высокий (%)	28	68
Средний (%)	72	42
Низкий (%)	9	0

При решении задач по познавательному развитию педагоги делали упор на развитие интересов детей, уделяли большое внимание формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Знакомили воспитанников со свойствами и отношениями объектов окружающего мира.

Проводилась работа по детскому экспериментированию с природным материалом. Воспитатели вооружали воспитанников навыками выстраивать свою работу методами моделирования: использование схем, символов, знаков. На основе познания развивали творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям. Старались, чтобы знания детей вызвали эмоции, чувства и побуждали их к деятельности, поступкам.

Воспитатели использовали в своей работе методы, позволяющие наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с природным миром, а также методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировке и классификации. Приучали детей к самостоятельному поиску ответов на вопросы в сочетании с разнообразными средствами.

В каждой группе есть календари природы и погоды, центры экспериментирования. Во всех возрастных группах проводили организованную НОД, наблюдения, читали художественную литературу, проводили разнообразные игры, трудовую деятельность. Для успешного усвоения материала педагоги использовали интегрированные занятия.

На участках каждой группы организовано наблюдение за растущими растениями на клумбах. В работе по ознакомлению с окружающим педагоги учитывали региональный компонент: природу родного края, народные традиции. Для более углубленного освоения программного материала, удовлетворения любознательности и интереса детей к окружающему миру проводились экологические недели с целью формирования у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы. Разработали проекты «Синички-зимующие птички», «Какую пользу приносит дождевой червяк».

Оформляли выставку детских работ и рисунков по временам года. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги применяли современные технологии, создавали и использовали презентации по различным темам.

По развитию элементарных математических представлений педагоги использовали такие формы работы, как обучение в повседневных бытовых ситуациях, демонстрационные опыты, сенсорные праздники на основе народного календаря. театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления. Проводились коллективные занятия при условии свободы участия в нем, игры с четкими правилами, обязательные для всех, свободные беседы гуманитарной направленности, поисковая деятельность как нахождение способа действия. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала позволяло обобщить понятия «число», «множество», «форма» (Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера).

Анализ выполнения программы ДОУ за 2019-2020 учебный год по речевому развитию

Уровни	Речевое развитие (%)	
	начало года	конец года
Высокий (%)	13	52
Средний (%)	57	68
Низкий (%)	21	6

Педагоги в течение учебного года обеспечивали развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Работали над развитием всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи (диалогической и монологической форм), формированием словаря. Осуществляли практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Низкий уровень выполнения программы по речевому развитию за счёт проблем в разделе звуковая культура речи. Педагогам необходимо больше внимания уделять коррекции звукопроизношения детей, возобновить работу с логопедическими альбомами, учить выразительно читать стихи, приобщать к семейному чтению.

Анализ выполнения программы ДОУ за 2019-2019 учебный год по Художественно-эстетическому развитию

Уровни	Художественно-эстетическое развитие (%)	
	начало года	конец года
Высокий (%)	44	84
Средний (%)	78	18
Низкий (%)	3	0

В Учреждении система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие, строится в трех направлениях:

- организованная деятельность (занятия, экскурсии, развлечения, индивидуальная работа, игры);
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к художественной деятельности и развитие творческих способностей (игры, концерты, инсценировки, продуктивная деятельность).

Работа с детьми ведется в данных направлениях не изолированно, а в интеграции:

- музыкальное воспитание,
- художественно-речевая деятельность,

– изобразительная деятельность

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через следующие формы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, театрализованные представления, дидактические игры, выставки рисунков и поделок.

Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством.

Организация разнообразных форм работы с детьми отражается на результатах: дети проявляют интерес и творчество в изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной деятельности; участвуют в выставках и конкурсах; продолжают обучение в кружках и студиях.

Положительный результат обеспечивает тесное сотрудничество с семьями воспитанников. При работе в данном направлении используются различные приемы и формы:

- дни открытых дверей;
- организация выставок - конкурсов, поделки для которых изготавливаются совместно родителями и детьми;
- участие в праздниках, театральных спектаклях, изготовление костюмов.

Все это помогает сделать родителей своими союзниками и единомышленниками в деле воспитания детей.

Повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания и конференции, консультации. Педагоги оформляют папки - передвижки, выпускаются информационные листы для родителей.

В целом работа в данном направлении носит целенаправленный, систематический, планомерный характер, что обеспечивает высокий уровень выполнения программы по художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Всё вышеизложенное позволяет констатировать: Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с №5 «Ёлочка» выполнена на 99%, качество усвоения составило 68%.

Вывод: Работа по выполнению программы во всех возрастных группах велась стабильно, целенаправленно и планомерно по всем образовательным областям.

Результаты усвоения выпускниками материала на выходе из детского сада.

Учебный год	Количество детей	Уровни						Успешность усвоения %	Качество %
		Высокий		Средний		Низкий			
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%		
2018-2019	128	72	56,2	56	43,8			100	56
2019-2020	114	83	72,8	31	27,2			100	68



Вывод: Анализ результатов усвоения выпускниками программы на выходе из детского сада показывает: усвоение программы остается стабильным –100%, а качество усвоения программного материала –68%. Таким образом, можно констатировать, что большинство детей старшей и подготовительной групп детского сада готовы к обучению в школе, но дети старших групп по большинству показателей имеют более низкий уровень готовности, чем дети подготовительных групп. Следовательно, не всем детям можно рекомендовать начинать обучение в школе по окончании старшей группы.

Необходимо:

1. С детьми данного возраста, имеющими низкий уровень готовности к обучению, но собирающимися в школу, минуя подготовительную группу, для устранения отставания необходимо проводить дополнительные занятия, учитывающие индивидуальные особенности их роста и развития.

Вывод:

1. Договор по преемственности между Учреждением и МАОУ СОШ №8 выполнен.
2. План преемственности между Учреждением и МАОУ СОШ №8 реализован.
3. Работа по подготовке детей к школе велась совместно с родителями в соответствии с годовым планом.

Работа по сохранению и укреплению здоровья

Учитывая, что в дошкольном возрасте закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, начального формирования физических качеств, одной из основных задач в работе ДОУ в 2019 – 2020 учебном году была задача по формированию здорового образа жизни в ДОУ и семье, расширив комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.

Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. В группах имеются спортивные уголки, в которых находятся атрибуты для подвижных игр и двигательной активности: мячи, канаты, скакалки, мишени для метания, массажные дорожки для профилактики плоскостопия и проведения гимнастики после сна.

Оборудование в групповых комнатах размещено так, что дети могут свободно подойти к нему, самостоятельно использовать его как для выполнения физических упражнений, так и для игр. Оборудование для развития у дошкольников основных видов движений и обучению элементов спортивной игры и развития двигательной активности находится на достаточном уровне.

В 2019-2020 учебном году педагогами ДОУ проводилась работа по профилактике и снижению заболеваемости детей: использовались различные виды закаливания (босохождение, воздушные ванны), гимнастика после сна.

Систематически проводились:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- подвижные игры;
- физкультминутки на занятиях;
- упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей;
- полоскание зева после каждого приёма пищи,
- помощь детям в овладении основами гигиенической и двигательной культуры;
- летние и зимние малые олимпийские игры.

С целью совершенствования взаимодействия коллектива ДОУ по вопросам эффективного решения физического воспитания, оздоровления воспитанников, оказания своевременной квалифицированной медицинской помощи была проведена курсовая дистанционная переподготовка персонала, цель которой формирование у дошкольников основ здорового образа жизни, осознанного выполнения правил здоровьесбережения.

Также в ДООУ была проведена просветительская работа с родителями по формированию здорового образа жизни: знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, общегигиеническими требованиями рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

Работа с детьми в ДООУ строилась с учетом их индивидуальных особенностей.

Образовательная деятельность сочеталась с игровой деятельностью вне занятий.

Работа велась через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДООУ.

Знания, опыт, приобретенные в совместной образовательной деятельности, используются детьми в самостоятельной, изобразительной и театрализованной деятельности, и творческих играх.

Четырехразовое питание воспитанников в ДООУ осуществляется в соответствии с рекомендуемым двадцатидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей ребенка дошкольного возраста.

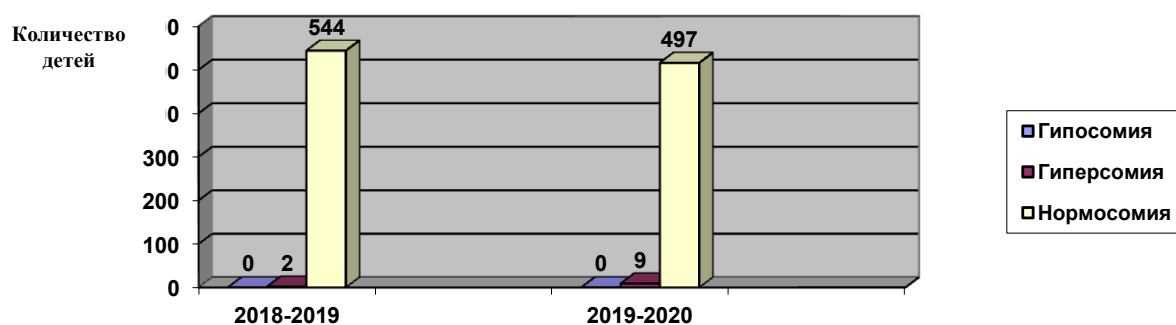
Оздоровительная работа в ДООУ ведется систематически и контролируется администрацией и медицинским персоналом.

Во всех возрастных группах имеются листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, основным и сопутствующим диагнозами.

Каждый месяц проводился анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. Формирование ценностей здорового образа жизни у дошкольников педагоги и медицинский персонал в течение года осуществляли в тесном взаимодействии.

Физическое развитие детей

Показатель/годы	2018-2019	2019-2020
Гипосомия	12/2%	3/0,6%
Гиперсомия	30/5%	2/0,4%
Нормосомия	544/93%	497/99,0%



Динамика показателей физического развития детей по сравнению с прошлым годом улучшилась на 7,7%.

Вывод: физическое развитие детей на достаточно высоком уровне.

Комплексная оценка состояния здоровья детей.

Группы здоровья	2018-2019	2019-2020
I	402/68%	345/68,7%
II	178/30%	146/29,1%
III	6/1%	6/1,4%
IV	-	-

Вывод: сравнительный анализ комплексной оценки состояния здоровья детей показывает, что количество детей с 1 группой здоровья осталось на прежнем уровне, дети со второй группой здоровья, составляют – 29,1% . Количество детей с 3 группой здоровья – 1,4%.

Сравнительный анализ посещаемости

Показатели	2018-2019	2019-2020
Среднесписочный состав	586	502
Кол-во дней, пропущенных одним ребенком по болезни	0,37	0,5%
Индекс здоровья	92,1%	90,0%

Вывод: количество дней, пропущенных одним ребёнком по болезни увеличилось. Индекс здоровья уменьшился.

Коррекционная работа

Итоговая диагностика по нарушениям звукопроизношения за 2019-2020 учебный год.

Группы «Светлячок»

	ФНР	ФФНР	ОНР
Начало года	15	13	-
Конец года	6	7	-

Группы «Сказка»

	ФНР	ФФНР	ОНР
Начало года	12	6	-
Конец года	8	3	-

На начало года в бесплатную логопедическую службу была набрана группа из 20 детей подготовительных групп. С заключением ФНР (фонетическое нарушение речи) -6 детей, с ФФНР (фонетико-фонематическое нарушение речи) -14 детей. В течение года с детьми проводились занятия 2 раза в неделю по постановке, автоматизации звуков, а также на развитие связной речи. На конец года дети имеющие заключение ФФНР получили заключение ФНР. У детей с заключением ФНР все звуки были поставлены и автоматизируются в связной речи. Трое детей выпущены с чистой речью.

Так же проводились консультации по артикуляционной гимнастике, постановке звуков с детьми старших групп по субботам. С детьми проводились занятия и в результате совместной помощи с родителями 6 детей посещающих занятия по субботам на конец года были с чистой речью.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами Учреждения были проведены следующие консультации:

- «Планирование работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем».
- «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста».
- «Результаты диагностики речи детей, работа с родителями».
- «Помощь в создании логопедического уголка в группе, подбор дидактического материала».
- «Фонематический слух - основа правильной речи».
- «Методы и приемы обогащения лексического запаса у детей 2-7 лет».

– «Организация логопедической помощи в условиях детского сада».

Для родителей всех возрастных групп по субботам, были проведены семинары на тему «Учите детей говорить правильно», «Учимся, играя».

Вывод: Таким образом, все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Уменьшение нарушений звукопроизношения показывает эффективность проведённых коррекционных мероприятий.

Работа с детьми раннего возраста

В 2019-2020 учебном году в Учреждении функционировало 3 группы раннего возраста («Малышок», «Гнездышко», «Фантазеры»), общей численностью 63 человека.

В течение трёх месяцев прием детей в группы осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 2 часов до перехода на полный день. С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста старший воспитатель, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия:

- индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей,
- консультации по организации режима дня в период адаптации,
- рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации,
- родительские собрания по возрастным особенностям детей и др.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации.

В период адаптации воспитатели активно использовали игровые рекомендации Заводчикова О.Г. «Адаптация ребёнка в детском саду»; С.В. Павлова и Е.А. Савинцева «Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста»; Е.Н. Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста», беседы, мероприятия, направленные на быстрое привыкание к условиям детского дошкольного учреждения.

Воспитатели проводили Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование. Создавали эмоционально благоприятную атмосферу в группе, которая обеспечивала психологическую безопасность каждого ребенка.

Вывод:

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

- Лёгкая адаптация – 32 детей — 50,8%
- Средняя адаптация – 28 детей -44,5 %
- Адаптация тяжёлая – 3 детей — 4,7 %

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Основные причины протекания адаптации в тяжёлой форме у 3 детей: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжёлой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

Вариативные формы дошкольного образования

Целью образовательной политики государства в области дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Реализация поставленной цели в нашем Учреждении решается посредством следующих видов форм дошкольного образования:

- ГКП «Адаптационная группа»;
- центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР);
- консультативный методический пункт (КМП);
- служба логопедической помощи (СЛП);

Данные формы дошкольного образования созданы в нашем Учреждении с целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.

Вариативные формы дошкольного образования предусматривают разный режим пребывания детей в детском саду. В течение 2019 – 2020 учебного года данной услугой воспользовались более 108 семей. Было организовано:

- посещение родителей тематических собраний в разных возрастных группах;
- размещение печатной информации на стендах, видеoinформации на мониторе в холле детского сада, на сайте.
- еженедельные занятия с учителем-логопедом (по субботам).

Воспитатели и специалисты детского сада оказывали методическую помощь родителям (законным представителям) и ребёнку, приглашая его на занятия в кружки, секции и на праздники, проводимые в детском саду.

Семьям, обратившимся в консультативный пункт, была оказана квалифицированная помощь учителя-логопеда, музыкального руководителя, медицинского работника, директора, заместителя директора, старшего воспитателя. Проведены консультации по следующим темам:

- Консультация «Правила успешной адаптации»;
- Консультация «Как подготовить ребенка к детскому саду»
- Консультация «Кризис трех лет или как устанавливать запреты»;
- Семинар с элементами тренинга "Здоровье ребенка в наших руках"
- Семинар с элементами деловой игры "Психогимнастика в детском саду"
- Семинар с элементами игры "Ум на кончиках пальцев: развитие мелкой моторики" (для родителей младших дошкольников)
- Семинар "Как помочь эмоциональному ребенку: о средствах арт-терапии"
- Семинар "Музыкальная игра в жизни ребенка"
- Семинар "Я - ребенок, я - имею право!"
- Консультация "Безопасность ребенка - дело взрослых"

Вывод:

Работа в данном направлении ведётся на достаточном уровне, в соответствии с планом. Вариативные формы дошкольного образования пользуются большим спросом у родителей.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический состав на 2019-2020 учебный год

Контингент	Количество
Всего педагогов	30
Воспитатели	27
Старший воспитатель	1
Музыкальные руководители	2

Образование педагогов

В детском саду работают педагоги и специалисты с высоким образовательным цензом.

Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование	Неполное высшее образование
29	1	0

Анализ уровня квалификации педагогов 2019-2020 учебного года показал, что Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка детский сад №5 «Ёлочка» города Ишима обеспечено кадрами на 100 %. В настоящее время в детском саду 30 педагогов. В 2020 году 29 (96,6%) работающих педагогов имеют высшее профессиональное образование, 4 из них успешно прошли переподготовку по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» в ТГУ и получили дипломы о профессиональной переподготовке.

Аттестация педагогов

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	молодые специалисты б/к
20	5	0	5

25 работающих педагогов имеют квалификационные категории, что составляет 83,3%, из них 20 педагогов имеют высшую квалификационную категорию – 66,6%; 5 педагогов с первой категорией – 16,6%.

За вклад в развитие системы педагогического образования педагоги отмечены наградами:

Награды	Количество педагогов
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	3
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4
Почетная грамота Губернатора Тюменской области	2
Почетная грамота департамента образования и науки Тюменской области	9
Почетная грамота Департамента по социальным вопросам администрации города Ишима	6

Педагогический состав работающих педагогов по стажу работы:

- До 5 лет – 2 чел (16%)
- 5 – 10 лет – 8 чел (18%)
- 10 – 25 лет – 12 чел (36%)
- Свыше 25 лет – 8 чел (30%)

Самообразование. ППО

В 2019-2020 учебном году каждый педагог работал над определенной проблемой в соответствии с планом, успешно реализован план по выводу педагогов на ППО.

В этом учебном году на муниципальном уровне представлен опыт работы педагога, победителя конкурса профессионального мастерства, Сунцовой Светланы Сергеевны «Формирование навыков Таймменеджмента у дошкольников».

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Методическое обеспечение соответствует ООП МАДОУ ЦРР д/с №5 «Ёлочка», ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в ДОУ имеется достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП МАДОУ ЦРР д/с №5 «Ёлочка»; научнометодическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. На сайте ДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. В ДОУ создана картотека методической и художественной литературы. В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя ДОУ» и др. В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научнопопулярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионализма и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

6. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учетом действующего СанПиНа.

№ п/п	Наименование вида образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения
	Дошкольное образование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребёнка детский сад №5 "Ёлочка" города Ишима	
	Основная программа дошкольного образования	<p>гр. "Умнички": столы детские регулируемые, многофункциональный стеллаж для хранения игрушек и дидактических материалов, дидактический стол с наполнением, тележка для спортивного инвентаря на колесах, стулья детские штабелируемые, многофункциональный компактный модуль, доска магнитно-маркерная, стеллажи с игрушками, куклами, кубиками, конструктором, машинками, дидактический набор мебели для детей, игровой набор со столом "Горный водопад", телевизор, ноутбук, принтер.</p> <p>гр. "Почемучки": столы детские регулируемые, многофункциональный стеллаж для хранения игрушек и дидактических материалов, дидактический стол с наполнением, тележка для спортивного инвентаря на колесах, стулья детские штабелируемые, многофункциональный компактный модуль, доска магнитно-маркерная, стеллажи с игрушками, куклами, кубиками, конструктором, машинками, дидактический набор мебели для детей, игровой набор со столом "Горный водопад", телевизор, ноутбук, принтер.</p> <p>гр. "Любознайки": столы детские регулируемые, многофункциональный стеллаж для хранения игрушек и дидактических материалов, дидактический стол с наполнением, тележка для спортивного инвентаря на колесах, стулья детские штабелируемые, многофункциональный компактный модуль, доска магнитно-маркерная, стеллажи с игрушками, куклами, кубиками, конструктором, машинками, дидактический набор мебели для детей, игровой набор со столом</p>	627756, Российская Федерация, Тюменская область, город Ишим, улица М.Горького, д.9, корпус 1

		<p>"Горный водопад", телевизор, ноутбук, принтер.</p> <p>гр. "Солнышко": столы детские регулируемые, многофункциональный стеллаж для хранения игрушек и дидактических материалов, дидактический стол с наполнением, тележка для спортивного инвентаря на колесах, стулья детские штабелируемые, многофункциональный компактный модуль, доска магнитно-маркерная, стеллажи с игрушками, куклами, кубиками, конструктором, машинками, дидактический набор мебели для детей, игровой набор со столом "Горный тоннель", телевизор, ноутбук, принтер.</p> <p>гр. "Затейники": столы детские регулируемые, многофункциональный стеллаж для хранения игрушек и дидактических материалов, дидактический стол с наполнением, тележка для спортивного инвентаря на колесах, стулья детские штабелируемые, многофункциональный компактный модуль, доска магнитно-маркерная, стеллажи с игрушками, куклами, кубиками, конструктором, машинками, дидактический набор мебели для детей, телевизор, ноутбук, принтер.</p> <p>Кабинет логопеда: Сенсорная комната "ГАРМОНИЯ ЦВЕТА", Профессиональный стол логопеда Logo Pro, настольные игры, дидактические пособия, монитор, системный блок, струйное МФУ.</p> <p>Музыкальный зал: Зеркальная стена для занятий танцами, хореографический станок для занятий танцами, детские стулья, цифровое пианино, детские музыкальные инструменты, атрибуты для праздников, ширма напольная, мультимедиа-проектор, экран для проектора, ноутбук, стойки для акустической системы, микшер, акустическая система, радиосистема с 2-мя ручными микрофонами, двухканальная радиосистема UHF с двумя оголовьями, цифровое фортепиано, зеркальный шар, музыкальный центр.</p> <p>Физкультурный зал: Шведская стенка/лесенка гимнастическая, доска с ребристой поверхностью, доска гладкая с зацепами, бревно гимнастическое напольное, деревянная лестница с зацепами, скакалки, дорожка (разметка) для прыжков в длину с места, скакалки, обручи (большие, малые), набор кеглей с мячом, мячи (большие, средние, малые), кегли и шары, гимнастические палки, коврики массажные, переносной скалодром, дуги для подлезания, палочки эстафетные, султанчики, игры спортивные: "Островки".</p> <p>Спальни: кровати трехъярусные, стеллажи для хранения дидактических материалов, шкаф, стол и стул для воспитателя.</p> <p>Раздевальные: индивидуальные шкафчики для переодевания.</p> <p>Детские туалетные комнаты: детские унитазы, раковины для умывания,</p>	
--	--	---	--

		<p>ПОДДОНЫ.</p>	
		<p>гр. "Радуга": столы детские регулируемые, многофункциональный стеллаж для хранения игрушек и дидактических материалов, тележка для спортивного инвентаря на колесах, стулья детские регулируемые, многофункциональный компактный модуль, доска магнитно-маркерная, стеллажи с игрушками, куклами, кубиками, конструктором, машинками, дидактический набор мебели для детей, телевизор, ноутбук</p> <p>гр. "Гномики": столы детские регулируемые, многофункциональный стеллаж для хранения игрушек и дидактических материалов, тележка для спортивного инвентаря на колесах, стулья детские регулируемые, многофункциональный компактный модуль, доска магнитно-маркерная, стеллажи с игрушками, куклами, кубиками, конструктором, машинками, дидактический набор мебели для детей, телевизор, ноутбук</p> <p>гр. "Веселушки": столы детские регулируемые, многофункциональный стеллаж для хранения игрушек и дидактических материалов, тележка для спортивного инвентаря на колесах, стулья детские регулируемые, многофункциональный компактный модуль, доска магнитно-маркерная, стеллажи с игрушками, куклами, кубиками, конструктором, машинками, дидактический набор мебели для детей, телевизор, ноутбук.</p> <p>гр. "Сказка": столы детские регулируемые, многофункциональный стеллаж для хранения игрушек и дидактических материалов, тележка для спортивного инвентаря на колесах, стулья детские регулируемые, многофункциональный компактный модуль, доска магнитно-маркерная, стеллажи с игрушками, куклами, кубиками, конструктором, машинками, дидактический набор мебели для детей, телевизор, ноутбук.</p> <p>гр. "Непоседы": столы детские регулируемые, многофункциональный стеллаж для хранения игрушек и дидактических материалов, тележка для спортивного инвентаря на колесах, стулья детские регулируемые, многофункциональный компактный модуль, доска магнитно-маркерная, стеллажи с игрушками, куклами, кубиками, конструктором, машинками, дидактический набор мебели для детей, телевизор, ноутбук.</p> <p>гр. "Светлячок": столы детские регулируемые, многофункциональный стеллаж для хранения игрушек и дидактических материалов, тележка для спортивного инвентаря на колесах, стулья детские регулируемые, многофункциональный компактный модуль, доска магнитно-маркерная, стеллажи с игрушками, куклами, кубиками, конструктором, машинками, дидактический набор мебели для детей, телевизор, ноутбук.</p>	<p>627756, Российская Федерация, Тюменская область, город Ишим, улица М.Горького, д.9</p>

		<p>гр. "Теремок": столы детские регулируемые, многофункциональный стеллаж для хранения игрушек и дидактических материалов, тележка для спортивного инвентаря на колесах, стулья детские регулируемые, многофункциональный компактный модуль, доска магнитно-маркерная, стеллажи с игрушками, куклами, кубиками, конструктором, машинками, дидактический набор мебели для детей, телевизор, ноутбук.</p> <p>гр. "Улыбка": столы детские регулируемые, многофункциональный стеллаж для хранения игрушек и дидактических материалов, тележка для спортивного инвентаря на колесах, стулья детские регулируемые, многофункциональный компактный модуль, доска магнитно-маркерная, стеллажи с игрушками, куклами, кубиками, конструктором, машинками, дидактический набор мебели для детей, телевизор, ноутбук.</p> <p>Музыкальный зал: Зеркала, детские стулья, цифровое пианино, детские музыкальные инструменты, атрибуты для праздников, ширма напольная, мультимедиа- проектор, экран для проектора, ноутбук, стойки для акустической системы, микшер, акустическая система, радиосистема с 2-мя ручными микрофонами, цифровое фортепиано, музыкальный центр.</p> <p>.Спальни: кровати трехъярусные, двухъярусные, одноярусные, шкаф для хранения дидактических материалов, стол и стул для воспитателя.</p> <p>Раздевалочные: индивидуальные шкафчики для переодевания.</p> <p>Детские туалетные комнаты: детские унитазы, детские горшки, горшечницы, раковины для умывания, поддоны.</p>	
		<p>гр. "Ладунки": столы детские регулируемые, многофункциональный стеллаж для хранения игрушек и дидактических материалов, тележка для спортивного инвентаря на колесах, стулья детские регулируемые, многофункциональный компактный модуль, доска магнитно-маркерная, стеллажи с игрушками, куклами, кубиками, конструктором, машинками, дидактический набор мебели для детей, телевизор, ноутбук.</p> <p>гр. "Гнездышко": столы детские регулируемые, многофункциональный стеллаж для хранения игрушек и дидактических материалов, тележка для спортивного инвентаря на колесах, стулья детские регулируемые, многофункциональный компактный модуль, доска магнитно-маркерная, стеллажи с игрушками, куклами, кубиками, конструктором, машинками, дидактический набор мебели для детей, телевизор, ноутбук.</p> <p>гр. "Фантазеры": столы детские регулируемые, многофункциональный стеллаж для хранения игрушек и дидактических материалов, тележка для спортивного инвентаря на колесах, стулья детские регулируемые,</p>	<p>627756, Российская Федерация, Тюменская область, город Ишим, улица Телефонная, 7</p>

		<p>многофункциональный компактный модуль, доска магнитно-маркерная, стеллажи с игрушками, куклами, кубиками, легоконструктором, машинками, дидактический набор мебели для детей, телевизор, ноутбук.</p> <p>гр. "Лесовичок": столы детские регулируемые, многофункциональный стеллаж для хранения игрушек и дидактических материалов, тележка для спортивного инвентаря на колесах, стулья детские регулируемые, многофункциональный компактный модуль, доска магнитно-маркерная, стеллажи с игрушками, куклами, кубиками, легоконструктором, машинками, дидактический набор мебели для детей, телевизор, ноутбук.</p> <p>Музыкальный зал: Зеркальная стена для занятий танцами, детские стулья, цифровое пианино, детские музыкальные инструменты, атрибуты для праздников, ширма напольная мультимедиа- проектор, экран для проектора, ноутбук, стойки для акустической системы, микшер, акустическая система, радиосистема с 2-мя ручными микрофонами, цифровое фортепиано, музыкальный центр.</p> <p>Физкультурный зал: Шведская стенка/лесенка гимнастическая, доска с ребристой поверхностью, доска гладкая с зацепами, бревно гимнастическое напольное, деревянная лестница с зацепами, скакалки, дорожка (разметка) для прыжков в длину с места, скакалки, обручи (большие, малые), набор кеглей с мячом, мячи (большие, средние, малые), кегли и шары, гимнастические палки, коврики массажные, переносной скалодром, дуги для подлезания, палочки эстафетные, султанчики, игры спортивные: "Островки".</p> <p>Спальни: кровати трехъярусные, двухъярусные, одноярусные, шкаф для хранения дидактических материалов, стол и стул для воспитателя.</p> <p>Раздевальные: индивидуальные шкафчики для переодевания.</p> <p>Детские туалетные комнаты: детские унитазы, горшечницы, детские горшки, раковины для умывания, поддоны.</p>	
	Социально - коммуникативное развитие	<p>Групповые помещения: дидактические игры, легоконструкторы, полидроны, стулья, соответствующие росту детей. Игровые зоны "Уголок творчества", "Парикмахерская", "Кухня", спортивный уголок, комплект «Город профессий», Набор "Пожарная безопасность, игрушки и атрибуты к играм (кроватьки для кукол, коляски для кукол), машинки, кукольный домик для барби "Саванна" с мебелью, игровые костюмы, игровой набор со столом "Горный водопад", магнитно маркерные доски Музыкальный зал: зеркала, детские стулья, детские музыкальные инструменты, ширма театральная, атрибуты для праздников театральных постановок.</p> <p>Физкультурный зал: мячи, обручи, мягкие модули, дидактические игрушки, мешочки для метания, скакалки, обручи, "Кольцеброс", набор кеглей с</p>	город Ишим, улица М.Горького, д.9, корпус 1, М.Горького, 9, Телефонная, 7

		мячом, палка гимнастическая, индивидуальные коврики, лесенка арочная полукруглая, канат, веревочная лесница, фитнес и другие мячи, массажные коврики Холлы: набор главная дорога со светофорами и машинками, шахматные столы, аэрохоккей, набор настенных игр «Логика»	
	Познавательное развитие	Групповые помещения: стеллажи с дидактическими играми, уголки для конструирования с легоконструкторами, стулья, соответствующие росту детей, доски магнитно-маркерные, магнитный конструктор Магформерс, конструктор Полидрон Магнитный. Плакаты: «Календарь природы», "Безопасный пешеход". Карточки: фрукты, овощи, деревья. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» - фрукты, животные домашние и дикие, люди, одежда; Плакаты: «Ягоды», «Овощи», «Дикие и домашние животные». Физкультурный зал: мячи, обручи, мягкие модули, мешочки для метания, скакалки, обручи, "Кольцеброс", набор кеглей с мячом, палка гимнастическая, индивидуальные коврики, лесенка арочная полукруглая, канат, фитнес и другие мячи, массажные коврики. Музыкальный зал: зеркала, детские стулья, детские музыкальные инструменты. Холлы: набор главная дорога со светофорами и машинками	город Ишим, улица М.Горького, д.9, корпус 1, М.Горького, 9, Телефонная, 7
	Речевое развитие	Групповые помещения: стеллажи с дидактическими играми, стулья, соответствующие росту детей. Наборы развивающих карточек: «Расскажите детям об овощах»; Иллюстрации для детей 4-7л «Лексика. Грамматика. Связная речь», логопедических карточек, МОЛ "Расшифруй слова", "Рассказы для животных", ДРМ Магнит "Кто в домике живет", "Мои первые слова"; Карточки: времена года, картинки для рассматривания. Детские книги для чтения по возрасту. Развивающие книжки-раскраски. Кабинет учителя-логопеда: Профессио-нальный сто логопеда Logo Pro, настольные игры Холлы: набор главная дорога со светофорами и машинками,	город Ишим, улица М.Горького, д.9, корпус 1, М.Горького, 9, Телефонная, 7
	Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения: Уголки для рисования, наглядно-дидактические пособия (гжель;филимоновская игрушка; хохлома), детские книги, дудочки, свирели, барабаны, детская гармошка, бубны, маракасы. Музыкальный зал: зеркала, хореографический станок, детские стулья, детские музыкальные инструменты, дидактические игрушки, наборы кукол для кукольного театра, костюмы и аксессуары.	город Ишим, улица М.Горького, д.9, корпус 1, М.Горького, 9, Телефонная, 7
	Физическое развитие	Физкультурный зал: Шведская стенка/лесенка гимнастическая, доска с ребристой поверхностью, доска гладкая с зацепами, бревно гимнастическое напольное, деревянная	город Ишим, улица М.Горького, д.9, корпус 1,

		лестница с зацепами, скакалки, дорожка (разметка) для прыжков в длину с места, скакалки, обручи(большие, малые), набор кеглей с мячом, мячи (большие, средние, малые), кегли и шары, гимнастические палки, коврики массажные, переносной скалодром, дуги для подлезания, палочки эстафетные, султанчики, игры спортивные: "Островки".	М.Горького, 9, Телефонная, 7
	Прогулочная площадка	Веранды с навесом, ведра, лопатки, грабли, фигурки для песочницы.	город Ишим, улица М.Горького, д.9, корпус 1, М.Горького, 9, Телефонная, 7
	Физкультурная площадка	Поле для мини-фитбола, лабиринт, детская игровая форма "Тонель", спортивный комплекс "Ромашка", шагоход, мишень.	город Ишим, улица М.Горького, д.9, корпус 1, М.Горького, 9,

Вывод: Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Оборудование используется рационально, ведется учёт материальных ценностей, назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планерках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Площадь на одного воспитанника соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда. Проведена 100 % аттестация рабочих мест.

В ДООУ созданы условия для организации питания воспитанников, а так же для хранения и приготовления пищи, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. В Учреждении создан необходимый минимум условий построения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Данные условия обеспечивают полноценное проживание ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

7. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: - реализация требований, действующих нормативных правовых документов; - результаты освоения образовательных программ дошкольного образования; - соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа директора ДОО по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов. Ежеквартально проводится анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности МАДОУ ЦРР д/с №5 «Ёлочка». Результаты анкетирования показали, что 99 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили: - высокую компетентность педагогов и специалистов ДОО; - создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка; - наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту; - создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

II. Показатели деятельности МАДОУ ЦРР д/с №5 «Ёлочка» города Ишима за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	526 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	506 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	20 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	147 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	379 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	526 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	526 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6 / 1,1% человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / % человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	526 человек /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,5 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	31 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	31 человека/96,9%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих незаконченное высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человека/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек
1.7.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек /3,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 84,3%
1.8.1	Высшая	21 человек/65,6%
1.8.2	Первая	1 человека/3,1%
1.8.3	Б/к	5 человек /15,6 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человек/ %
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/ %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 16,1 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/ 3,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	37 человек/100%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	32/526
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1465,3/ 2,78
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	250,7
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор

Н.Ю. Пушкарёва