

Как воспитать в детях бережное отношение к природе: обсуждаем на педсовете

Екатерина Стулова

старший воспитатель МАДОУ детский сад комбинированного вида № 25 «Солнышко»
р. п. Приютово Белебеевского района Республики Башкортостан

Какую работу по экологическому воспитанию дошкольников организовал ваш педагогический коллектив в рамках Года экологии? Что удалось сделать и что еще предстоит, поможет выяснить тематический педсовет. Предложите педагогам конкурсные задания и несложные вопросы, ответы на которые станут для них готовым планом работы на следующий учебный год.



Обсуждение проблемных ситуаций

Цель предлагаемого педагогического совета – совершенствовать работу в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры.

Задачи:

- расширить представления педагогов об экологическом воспитании детей;

- уточнить знание нормативных актов, в которых отражены аспекты экологического воспитания, образования, просвещения;
- проанализировать работу педагогов по воспитанию в детях бережного отношения к природе;
- совместно определить направления деятельности на следующий учебный год.

Чтобы настроить педагогов на общение и адекватную оценку своей работы с детьми, педагогический совет проводится в форме экологической гостиной. В ходе встречи педагоги выполняют тематические задания и отвечают на вопросы ведущего.

С их помощью они анализируют работу по экологическому воспитанию в своей группе и в детском саду в целом.

Ведет педагогический совет старший воспитатель. Предварительно он готовит опорный материал – слайд-презентацию с информацией по теме, правильными ответами на вопросы, музыкальное сопровождение.

Последовательность вопросов не случайна. Педагоги погружаются в проблему педагогического совета, демонстрируют знания, характеризуют условия в дошкольной образовательной организации для экологического воспитания детей и проводят самонализ своей работы.

Сначала старший воспитатель предлагает вспомнить, что такое экология и с помощью синквейна дать этому понятию свое определение. Затем педагоги подробно останавливаются на положениях ФГОС ДО и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, которые касаются экологического воспитания.



Фрагмент игры «Ассоциации»

В качестве домашнего задания педагоги оформляют памятки для родителей и презентуют их на педагогическом совете. Это творческое задание позволяет им закрепить знания и решить задачи взаимодействия с родителями в рамках экологического воспитания детей. После педагогического совета педагоги размещают памятки в информационных уголках своих групп.

Важный этап педагогического совета – самоанализ педагогами своей работы с детьми по экологическому воспитанию. Чтобы педагоги оценили себя, старший воспитатель предлагает им утверждения. Нужно выбрать то утверждение, которое соответствует действительности. Неосознанный контроль со стороны коллег и старшего воспитателя позволяет педагогам получить достоверный результат.

По итогам обсуждений старший воспитатель предлагает проект решения педагогического совета.

Подробно план проведения педагогического совета представлен в приложении.

Приложение

План проведения педагогического совета на тему «Как воспитать в детях бережное отношение к природе»

Ход педсовета:

Текст выступления старшего воспитателя:

Добрый день, коллеги! Я приглашаю вас в экологическую гостиную, чтобы поговорить об экологическом воспитании детей в детском саду, оценить свою работу и решить главный вопрос: «Что делать, чтобы воспитать в детях бережное отношение к природе?»
Объявляю повестку дня:

- Оценить, как выполнили решения предыдущего педсовета.
- Поставить проблему педсовета.
- Проверить знания нормативных актов, в которых отражены аспекты экологического воспитания, образования, просвещения.
- Охарактеризовать условия, необходимые для решения задач экологического воспитания.
- Решить проблемные ситуации.
- Презентовать памятки для родителей на темы: «Как наше здоровье и настроение связаны с заботой об окружающей среде», «Наша планета – цветущий сад».
- Провести самоанализ работы по экологическому воспитанию.
- Провести творческую мастерскую – конструирование из бумаги «Лебедь» в технике оригами.
- Сформулировать проект решения педагогического совета.

Разминка

Текст выступления старшего воспитателя:

Люди часто ассоциируют себя и окружающих с природными явлениями, животными. Есть такие выражения: цветет как роза, работает как лошадь, устал как собака. Но всегда ли самооценка соответствует тому, как окружающие воспринимают нас? Давайте проверим.

Игра «Ассоциация». Педагоги по очереди подбирают ассоциации к коллегам, не называя имен. Они характеризуют внешность, характер, манеру поведения и сравнивают друг друга:

- со стихией (огонь, воздух, вода, земля);
- природным явлением (ураган, гром и молния, радуга);

- животным (зверь, птица, насекомое);
- растением (дерево, кустарник, цветок);
- минералом (янтарь, алмаз, золото, серебро, платина, медь, графит).

Участники игры должны догадаться, о ком идет речь. Затем педагог, которого описали, комментирует высказывания коллег: соглашается или нет, дополняет. Игра активизирует участников и настраивает на общение.

Вариант игры. Педагоги подбирают ассоциации к коллегам и зарисовывают их.

Звучат пьесы П. Чайковского «Апрель. Подснежник» и «Март. Песня жаворонка» из цикла «Времена года».

Текст выступления старшего воспитателя:

В этой музыке и шепот листьев, и песня кузнечика, и журчание весеннего ручейка, и пение птиц, и плеск воды. Мы должны научить детей видеть и беречь этот удивительный мир природы наяву. Прошу вас ответить на два важных вопроса.

Задание 1. Возьмите лист бумаги. На красной стороне напишите ответ на вопрос: «Что в нашем детском саду мешает эффективному экологическому воспитанию детей?» А на зеленой стороне – ответ на вопрос: «Что помогает в нашем детском саду формировать у дошкольников экологическую культуру». Отложите свои записи в сторону. К ним мы вернемся позже.

Текст выступления старшего воспитателя:

Чтобы говорить об экологическом воспитании, нужно уточнить, что такое экология. На прошлом педсовете мы выяснили, что экология – это наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.

Слово «экология» древнегреческое: «эко» – жилище, «логос» – понятие, наука. Термин впервые предложил немецкий биолог Эрнст Геккель в 1866 году в книге «Общая морфология организмов». Современная трактовка понятия «экология» намного шире.

В настоящее время под экологическими вопросами ошибочно понимают проблемы охраны окружающей среды. Во многом это связано с теми последствиями, которые возникают из-за пагубного влияния деятельности человека на окружающую среду. А как мы с вами понимаем значение слова «экология»? Предлагаю выполнить следующее задание.

Задание 2. Составьте синквейн (пятистрочное стихотворение) на тему «Экология».

**Структура
синквейна**

Содержание

**Варианты
педагогов**

1-я строка – одно

Тема синквейна – существительное или местоимение,

Тема «Экология»

слово	которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь	
2-я строка – два слова	Прилагательные или причастия, которые описывают признаки и свойства выбранного предмета или объекта	Загрязненная, хрупкая
3-я строка – три слова	Глаголы или деепричастия, которые описывают суть проблемы	Охранять, беречь
4-я строка – фраза из четырех слов	Личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту	Давайте будем беречь планету
5-я строка – одно слово-резюме	Существительное, синоним-ассоциация, которые повторяют тему	Жизнь

Текст выступления старшего воспитателя:

Согласно [Указу Президента РФ от 05.01.2016 № 7](#) «О проведении в Российской Федерации Года экологии» 2017 год объявлен Годом экологии. Его цель – «привлечь внимание общества к вопросам экологического развития Российской Федерации, сохранения биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности». В этом учебном году мы уделили большое внимание экологическому воспитанию детей. Сначала изучили нормативные документы.

Задание 3. Назовите нормативные документы, в которых отражены аспекты экологического воспитания, образования, просвещения.

Правильный ответ (демонстрируется на слайде):

- [Конвенция](#) о правах ребенка от 20.11.1989.
- [Конституция Российской Федерации](#) от 12.12.1993.
- [Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ](#) «Об охране окружающей среды».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. [приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155](#).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. [распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р](#).

Задание 4. Перечислите, что предполагает экологическое воспитание согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Правильный ответ (демонстрируется на слайде):

Экологическое воспитание предполагает:

- становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережное отношение к родной земле;

- формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Задание 5. Какая из образовательных областей ФГОС ДО отражает задачи экологического воспитания и что предусматривает?

Правильный ответ (демонстрируется на слайде):

Образовательная область «познавательное развитие» предусматривает «формирование у детей первичных представлений об объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы».

Текст выступления старшего воспитателя:

Природа – источник красоты. Давайте немного отдохнем и пофантазируем. Закройте глаза и представьте, что за окном кружит метель, поет свою бесконечную зимнюю песню северный ветер. Вдруг окно распахнулось, и к вам на ладонь опустился зеленый березовый листок – нежный, маленький подарок грядущей весны. Подул легкий теплый ветерок, и мы чувствуем запах летних цветов. А сейчас прислушайтесь, и вы услышите шелест осенних кленов. Природа прекрасна во все времена года, особенно природа родного края.

Педагоги открывают глаза. На экране демонстрируется слайд «Природа родного края».

Текст выступления старшего воспитателя:

Но только любование красотой природы не научит детей ее ценить и беречь. Вы согласны? Чтобы сформировать у них потребность в общении с представителями животного и растительного мира, познавательный интерес к ним, воспитать бережное отношение к окружающему, нужно создать для этого необходимые условия.

Задание 6. Перечислите, что нужно, чтобы дети могли ежедневно пополнять свои знания, реализовывать потребность в общении с природой.

Правильный ответ (демонстрируется на слайде):

- создать познавательную экосреду на территории ДОО;
- проводить экскурсии на свежем воздухе и систематические наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- экспериментировать с детьми с природным материалом;
- организовывать самостоятельные игры с природным материалом;
- проводить занятия по изобразительной деятельности с использованием природного материала;
- привлекать детей к уходу за живыми объектами в уголке природы;

- оформлять интерьер групповых комнат и участков с использованием экологически безопасных материалов.

Текст выступления старшего воспитателя:

На занятиях вы транслируете детям не только свое отношение к природе, но и свои знания. Предлагаю проверить, насколько хорошо вы знаете секреты природы.

Конкурс «Как растения и животные предсказывают погоду». Педагоги делятся на две команды. Ведущий (старший воспитатель) называет природное явление, особенности поведения растений и животных, а участники команд вспоминают и записывают на листочках, какую погоду они предсказывают. Затем сверяют с правильными ответами, которые озвучивает ведущий.

Вопросы:

- Паук усиленно плетет паутину. (Ответ: к сухой погоде.)
- Уж греется на дороге. (Ответ: перед дождем.)
- Стрижи, ласточки низко летают. (Ответ: перед дождем.)
- Мыши выходят из-под подстилки на снег. (Ответ: за сутки до оттепели.)
- Собака катается по земле, мало ест и много спит. (Ответ: к вьюге.)
- Черемуха цветет. (Ответ: к холоду, заморозкам.)
- Утром трава сухая. (Ответ: к вечеру будет дождь.)
- Из березы течет много сока. (Ответ: к дождливому лету.)
- С утра мокрица распустилась и осталась раскрытой весь день. (Ответ: к хорошей погоде.)
- Цветы перед дождем. (Ответ: пахнут сильнее.)

Текст выступления старшего воспитателя:

В природе все меняется ежедневно, нужно только не пропустить эти маленькие, но не похожие один на другой праздники. Педагог должен преподносить воспитанникам новые знания в доступной, увлекательной форме, учитывать их интерес и возрастные особенности, использовать игровые технологии, произведения художественной литературы. Важно понимать, что и в какой момент сказать детям, какой вопрос задать. Всегда ли у нас это получается? Давайте разберем конкретные ситуации.

Игра «Подумай и ответь». Педагоги делятся на две команды. Ведущий предлагает им выбрать один из двух листков. На каждом из них описана ситуация. Команды их зачитывают и отвечают на вопросы.

Ситуация 1. Дети вместе с воспитателем ухаживали за яблоней на своем участке. Они поливали дерево, рыхлили землю, удобряли, наблюдали за яблоком, которое с каждым днем поспевало и наливалось. Но однажды дети пришли посмотреть на яблоню и увидели,

что листья сорваны, некоторые ветки поломаны, а от яблока остался лишь огрызок на земле. Воспитатель знал, кто это сделал.

Вопрос: Как должен поступить в этой ситуации воспитатель?

Ситуация 2. Воспитатель старшей группы спрашивает у воспитанников, что интересного в окружающей природе они видели по дороге в детский сад или возвращаясь из него.

– Когда я вышел, – говорит мальчик, – видел солнце. Оно большое, красное. Я теперь знаю, какое солнце нужно рисовать.

– А я видела красивые деревья, на них иней.

– Я видел, как переливаются на солнце сосульки, как блестит снег на солнце. Если присмотреться, снег голубоватого цвета, и в тени это заметнее.

– Я видела, как кружились и падали пушистые хлопья снега, – говорит Лена.

– Молодец, Леночка, – сказала воспитатель, – красиво рассказала. Почти как в стихотворении, помните?

Белый снег пушится,
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.

Дети повторяют строки и вспоминают, что и они видели, как снег падает, кружится. Они говорят, что это очень красиво.

Вопросы:

- Зачем воспитатель просила детей рассказать, что интересного они видели по дороге в детский сад?
- В чем проявилась у детей любовь к природе?
- Каково значение художественного слова в восприятии красоты природы?

Текст выступления старшего воспитателя:

На занятиях вы задаете детям вопросы, чтобы уточнить их знания. Предлагаю и вам уточнить свои знания с помощью игры «Быстрый ответ».

Игра «Быстрый ответ». Выберете по одному участнику от каждой команды. Вам предстоит ответить на вопросы. Отвечать нужно быстро, не задумываясь. Начинаем.

Вопросы:

- Зачем белке длинный пушистый хвост? (Ответ: для «полетов» с дерева на дерево.)
- Какие камни находятся в реке? (Ответ: мокрые.)
- Полезны ли лягушки и жабы? (Ответ: жабы поедают вредителей садов и огородов.)
- Зачем рыбам нужен хвост? (Ответ: чтобы плавать.)
- Какая птица не высиживает яиц? (Ответ: кукушка.)
- Кого считают предком собаки? (Ответ: предками домашней собаки считают волка или обыкновенного шакала.)
- Назовите животных, впадающих в спячку зимой? (Ответ: еж, медведь, барсук, бурундук, ехидна.)
- Что такое Красная книга? (Ответ: список и описание редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов.)
- Что в огне не горит, в воде не тонет? (Ответ: лед.)
- Какой спортивный инвентарь нужен для катания на льду? (Ответ: коньки.)
- Как называется игра со снегом? (Ответ: снежки.)
- Как называется отпечаток ноги на снегу? (Ответ: след.)
- Как зовут девочку из снега – героиню русской сказки? (Ответ: Снегурочка.)
- Сильный ветер со снегом – это? (Ответ: метель.)
- Как называется самый короткий месяц? (Ответ: февраль.)
- Как называется дубовый лес? (Ответ: дубрава.)
- Что делает ветер? (Ответ: воет, дует, срывает листья.)

Текст выступления старшего воспитателя:

Вы отлично справились с заданиями. А теперь предлагаю проверить домашнее задание, которое вы подготовили к нашей встрече.

Домашнее задание. Педагоги презентуют памятки для родителей на темы: «Как наше здоровье и настроение связаны с заботой об окружающей среде», «Наша планета – цветущий сад».

Текст выступления старшего воспитателя:

Предлагаю вам самим оценить свою работу по экологическому воспитанию: что уже сделано, а что только планируется. Возьмите фишки красного и синего цветов. Я зачитаю утверждения. Если вы делаете то, о чем идет речь, кладите на стол фишку красного цвета, если нет – синего.

Утверждения:

- Я постоянно провожу с детьми наблюдения за объектами природы на территории детского сада.
- Периодически организую экскурсии с детьми в парк, лес.
- Воспитанники моей группы знают, какую пользу приносят насекомые и птицы.
- Наблюдения за объектами природы связываю с занятиями по рисованию, развитию речи, лепке, конструированию.

- Провожу экологические акции с детьми и родителями.
- На участке ДОО есть кормушки. Зимой мы с детьми подкармливаем птиц.
- В группе есть картотека загадок о природных явлениях и животных.
- Читаю детям художественные произведения, подробно обсуждаю, как автор описывает природу.
- Дети моей группы знают стихи о природе.
- В группе есть плакаты и альбомы по теме «Берегите природу», которые сделали дети и родители.
- Закрепляю правила поведения в природе с детьми и родителями в ходе совместных мероприятий.
- Оформляю и постоянно обновляю наглядную агитацию для родителей в группе.
- По возможности участвую с воспитанниками и их родителями в городских экологических акциях.

Не расстраивайтесь, если синих фишек оказалось больше, чем хотелось. У вас уже готов план, как это исправить. Вы написали его сами в начале встречи на зеленой стороне листочка, отвечая на вопрос: «Что помогает в нашем детском саду формировать у дошкольников экологическую культуру?» Используйте все ресурсы, чтобы решить поставленные задачи.

Музыкальная загадка

Звучит пьеса К. Сен-Санса «Лебедь».

Текст выступления старшего воспитателя:

Как вы думаете, о какой птице рассказывает эта музыка? (Ответ: лебедь.) Лебедь – это символ чистоты. Он живет только на чистых озерах. Если эти птицы поселятся рядом с нами – это будет свидетельствовать о нашей высокой экологической культуре и экологически чистой окружающей среде.

Творческая мастерская

Текст выступления старшего воспитателя:

Не только красота, но и доброта спасет мир. И это в наших силах. Предлагаю вам сделать белых лебедей и разместить их в своих группах. А поможет нам в этом педагог по изобразительной деятельности.

Педагоги делают лебедей из бумаги в технике оригами.

Текст выступления старшего воспитателя:

В заключение хочу напомнить, что именно от нас зависит, какими будут наши дети. Мы хотим, чтобы они любили природу, понимали ее и берегли. Но мало хотеть, этого надо

добиваться совместными усилиями. На этом наша экологическая гостиная подошла к концу.

Предлагаю выслушать проект решения педагогического совета:

- Продолжать работу по экологическому воспитанию детей: развивать экологическую культуру, прививать любовь и бережное отношение к природе, формировать познавательный интерес к миру животных и растений.
Срок исполнения: постоянно.
Ответственные: воспитатели, специалисты ДОО.
- Запланировать и провести общесадовские экологические акции с участием родителей воспитанников.
Срок исполнения: до _____ 20__ года.
Ответственные: старший воспитатель, воспитатели.
- Создать на территории детского сада экологическую тропу и разработать маршруты для всех возрастных групп.
Срок исполнения: до _____ 20__ года.
Ответственные: старший воспитатель, воспитатели.
- Подготовить отчет для родителей по экологическому воспитанию дошкольников и разместить его на информационных стендах групп. Срок исполнения: до _____ 20__ года.
Ответственные: воспитатели.

Нам важно ваше мнение! Пожалуйста, оцените статью, выбрав один из пяти смайликов внизу страницы (сервис доступен на e.stvosпитatel.ru).